

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 21 декабря 2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – от 19 декабря 2014 г.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Учебный план МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» на 2016-2017 уч.год.

Сведения о программе:

Программа по русскому языку составлена на основе ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обоснование выбора программы:

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант 1) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Информация о внесённых изменениях:

В рабочую программу изменения не вносились.

Место и роль предмета:

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Количество учебных часов:

Структурно и содержательно программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Формы организации учебного процесса:

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Технологии обучения:

Игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода; приемы рефлексивных технологий.

Методы обучения:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Виды и формы контроля:

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ, тестирования, выборочных или словарных диктантов, текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Информация об используемом учебнике:

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов: Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова «Русский язык», учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 2009.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

тема	содержание
Повторение.	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы.	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.
Слово.	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.
Предложение.	Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

	<p>выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь.	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>
Письмо и чистописание.	<p>Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</p>
Устная речь.	<p>Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p>

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела.	Количество часов.
1	Повторение	7 ч.
2	Звуки и буквы	46 ч.
3	Слово	27 ч.
4	Предложение	10 ч.
5	Повторение пройденного	14 ч.
	Итого:	102 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

№	Тема урока	Кол-во	чистописание	словарь	Домашнее задание	дата проведения
---	------------	--------	--------------	---------	------------------	-----------------

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Литература и средства обучения:

Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова «Русский язык», учебник для 2 класса. – М.: Просвещение, 2009.

Тематическое планирование

Класс: 2 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кол-во часов: 3

						По плану	фактически
Повторение		7					
1	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	1	<i>и</i> <i>игла</i> <i>мир</i>			С.5 упр.3	
2	Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	1	<i>й</i> <i>май</i> <i>майка</i>	собака		С.7 упр.4	
3	Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др.	1	<i>й, и</i> <i>лиса</i> <i>лейка</i>			С.9 упр.4	
4	Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.	1	<i>ш</i> <i>шум</i> <i>крыша</i>				
5	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.	1	<i>й, и, ш</i> <i>шалаш</i> <i>малыш</i>	капуста		С.11 упр.4	
6	Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.	1	<i>И</i> <i>Ира</i> <i>Игорь</i>	карандаш		С.13 упр.4	
7	Расположение 2 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.	1	<i>Иван</i> <i>Илья</i> <i>Иванов</i>				
Звуки и буквы							

8	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	1	<i>п пол липа</i>		С.5 упр.3		
9	Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)	1	<i>п, р лапа кари</i>		С.19 упр.4		
10	Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)	1	<i>т кот рот</i>		С.21 упр.3		
11	Диктант. Вводный	1					
12	Работа над ошибками	1					
13	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова, Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	1	<i>г горох ноги</i>	ветер	С.23 упр.4		
14	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	1	<i>рога гром гусь</i>		С.25 упр.4		
15	Сравнение слов, отличающихся их расположением (сон-нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	1	<i>л литр поле</i>		С.27 упр.4		
16	Ударение в двусложных словах. Знак ударения.	1	<i>л, м лом замок</i>	Москва	С.27 упр.3		

17	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	1	<i>Л Лена Леня</i>		С.31 упр.4		
19	Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	1	<i>М Маша Марина</i>		С.33 упр.3		
20	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, земля и др.	1	<i>Л, М Лида Маша</i>	помидор	С.37 упр.4		
21	Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова. Включение слов в предложения.	1	<i>я яблоко мясо</i>	морковь	С.39 упр.3		
22	Слова со звуками [р] и [л], дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков.	1	<i>тряпка земля неделя</i>	мороз	С.41 упр.3		
23	Контрольный диктант за 1 четверть.	1					
24	Работа над ошибками	1					
25	Дифференциация <i>б-п</i> . Различие слов на слух и в произношении. Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ.	1	<i>А Аня Алла</i>		С.43 упр.3		

	Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.						
26	Дифференциация в-ф . Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	<i>у утро лук</i>		С.45 упр.4		
27	Дифференциация г-к . Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	<i>ц цапля кольцо</i>	словарный диктант	С.4 упр.2		
28	Дифференциация д-т . Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	<i>у, ц труба заяц</i>		С.48 упр.3		
29	Дифференциация ж-ш . Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	<i>щ щука роща</i>		С.51 упр.3		
30	Дифференциация з-с . Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	<i>ц, щ лицо вещи</i>		С.53 упр.3		
31	Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различение». <i>Слоговой диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»</i>	1	<i>У Ульяна Ушаков</i>		С.55 упр.3		
32	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.	1	<i>Ц Царев Цирк</i>		С.57 упр.4		
33	Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении.	1	<i>Щ Щукин</i>	Улица	С.59 упр.4		

	Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов.		<i>Щусев</i>				
34	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.	1	<i>Ц, Щ Цаплин Щеглов</i>		С.61 упр.3		
35	Диктант.	1					
36	Работа над ошибками	1					
37	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буква <i>е</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	<i>У, Ч Ульяна Чудов</i>		С.63 упр.4		
38	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	<i>ч чай дача</i>		С.64 упр.3		
39	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	<i>почка ключ меч</i>		С.67 упр.4		
40	Буква <i>я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	<i>с собака роса</i>	заяц	С.69 упр.3		
41	Обобщение по теме: «Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога».	1	<i>С Соня Семен</i>		С.70 упр.3		
42	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .	1	<i>мост нос Слава</i>		С.73 упр.3		
43	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> . Определение значений слов.	1	<i>е енот мех</i>	словарный диктант	С.75 упр.3		
44	Обозначение на письме мягкости и	1	<i>Е</i>		С.77 упр.4		

	твёрдости согласных буквами у-ю.		<i>Елена Егор</i>				
45	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных буквами а-я.	1	<i>е ежик мед</i>		С.79 упр.3		
46	Обозначение мягкости согласных буквой е. <i>Слуховой диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки».</i>	1	<i>Е Ежик Елка</i>		С.81 упр.4		
47	Различай твёрдые и мягкие согласные	1	<i>Я Филя Коля</i>		С.83 упр.3		
48	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	<i>О оса нос</i>		С.85 упр.3		
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.	1	<i>О Оля Оксана</i>		С.86 упр.3		
50	Контрольное списывание за I полугодие. (с.91 упр.4)	1					
51	Контрольный диктант за 2 четверть	1					
52	Работа над ошибками.	1					
Слово		28 ч.					
53	Предмет и его название. Их различие.	1	<i>д девочка вода</i>	коньки	с.93 упр.3(2)		
54	Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий.	1	<i>б береза барaban</i>		С.95 упр.3		
55	Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	1	<i>д, б вода баран</i>	пальто	С.97 упр.4		

56	Различение сходных по назначению предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Их точное называние.	1	<i>ь</i> <i>день</i> <i>пальто</i>		С.98 упр.2		
57	Различение сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Их точное называние.	1	<i>крыльцо</i> <i>пень</i> <i>мебель</i>				
58	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос что? К группе предметов и их обобщающему названию.	1	<i>ы</i> <i>тыква</i> <i>дырка</i>	огурец	С.101 упр.4		
59	Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.	1	<i>пыль</i> <i>сады</i> <i>дворы</i>	ворона	С.103 упр.2		
60	Группировка предметов и их названий, обобщающее слово (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос кто?	1	<i>ь</i> <i>съем</i> <i>объявление</i>	корова	С.107 упр.3		
61	Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	<i>н</i> <i>нос</i> <i>сноп</i>		С.108 упр.2		
62	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок.	1	<i>осень</i> <i>сон</i> <i>сын</i>				
63	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	<i>ю</i> <i>юла</i> <i>читаю</i>	ребята	С.110 упр.2		
64	Большая буква в именах людей.	1	<i>тюлень</i> <i>люлька</i> <i>гуляю</i>		С.113 упр.3		

65	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	<i>ф</i> <i>февраль</i> <i>кофта</i>		С.115 упр.3		
66	Большая буква в кличках животных.	1	<i>Н, Наташа</i> <i>Нина</i>		С.117 упр.3		
67	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	<i>Ю</i> <i>Юра</i> <i>Юля</i>	словарный диктант	С.118 упр.2		
68	Диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1					
69	Работа над ошибками.	1	<i>К</i> <i>Кира</i> <i>Коля</i>				
70	Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу что делает?	1	<i>к</i> <i>карандаш</i>		С.121 упр.3		
71	Называние действий предметов по вопросу что делают?	1	<i>В</i> <i>Вера</i> <i>Валя</i>		С.123 упр.3		
72	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов.	1	<i>Владимир</i> <i>Виктор</i>	воробей	С.125 упр.3		
73	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Тренировочные упражнения.	1	<i>З</i> <i>Зоя</i> <i>Зайцев</i>		С.127 упр.3		
74	Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не ...	1	<i>з</i> <i>зонт</i> <i>коза</i>		С.129 упр.3		
75	Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают? Тренировочные упражнения.	1	<i>корзина</i> <i>мороз</i> <i>воз</i>		С.131 упр.3		
76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	<i>Э</i> <i>Эмма</i>		С.133 упр.3		

			<i>Элла</i>				
77	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с . Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	1	<i>Ж Женя Желтов</i>	береза	С.133 упр.4		
78	Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.	1.					
79	Контрольный диктант за 3 четверть	1					
80	Работа над ошибками/	1					
81	Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.	1	<i>Ф Федя Фомин</i>		С.139 упр.3		
Предложение		12ч.					
82	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).	1	<i>П Полина Петя</i>		С.143 упр.4		
83	Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в	1	<i>Г, П Гриша</i>		С.145 упр.3		

	начале предложения и точки в конце.		<i>Павел</i>				
84	Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	1	<i>Т Толя Таня</i>	словарный диктант	С.147 упр.3		
85	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.	1	<i>П, Т Тамара Полина</i>		С.149 упр.3		
86	Порядок слов в предложении	1	<i>М Мария Миронова</i>	молоко	С.151 упр.3		
87	Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).	1	<i>Р Роман Руслан</i>		С.153 упр.3		
88	Завершение начатого предложения без опоры на картинку.	1	<i>Р Рябов Раев</i>		С.155 упр.3		
89	Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.	1	<i>Б Белов Блинов</i>		С.157 упр.3		
90	Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная в ответе.	1	<i>Д Денис Дмитрий</i>		С.159 упр.3		
91	<i>Диктант по теме: «Предложение».</i>	1					
92	Работа над ошибками.	1	<i>Ъ ь</i>				
93	<i>Сочинение по картине (3 предложения) после устной работы над рассказом.</i>	1					
94	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	<i>А Анна Алексей</i>		С.160 упр.3		

95	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов.	1	М Михаил Мария	словарный диктант	С.163 упр.3		
96	Название предметов.	1	С Степан Степанида		С.167 упр.3		
97	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	З Зоя		С.168 упр.2		
98	Название действий.	1	Н Нина Николай		С.171 упр.3		
99	Предложение.	1	П Прасковья Пётр		С.173 упр.3		
100	<i>Контрольный диктант за год</i>	1					
101	<i>Работа над ошибками/</i>	1					
102	<i>Контрольное списывание</i>	1					