

Рабочая программа «Мир природы и человека»

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (раздел «Живой мир», автор Н.Б. Матвеева) - Москва «Просвещение», 2011 год.

Цель учебного предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи учебного предмета:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.

- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении

другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Естествознание».

Класс	2	Год
Количество часов	2 часа в неделю	68 часов

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»

на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
-----------------------------	-----------------------------

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших

классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none">– осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;– формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;– развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;– формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;– формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;– формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).
2. Регулятивные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none">– входить и выходить из учебного помещения со звонком;– ориентироваться в пространстве класса;– пользоваться учебной мебелью;– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);– работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;– участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
3. Познавательные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none">– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;– устанавливать видо - родовые отношения предметов;– уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.
4. Коммуникативные базовые учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека; – доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Учебно-тематическое планирование и содержание программы.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно-тематическое планирование.

Мир природы и человека

Класс: 2 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кол-во часов: 1

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение	Кол-во часов	Д/з (с.)	Дата проведения	
							По плану	Фактически
	Школа, пришкольный участок.				1			
1	Школа, пришкольный участок Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.	комбинированный	Практическая работа		1	4-9		
	Сезонные изменения в природе.							
2	Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. <i>Сентябрь</i> . Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление	сообщение новых знаний	экскурсия		1	10-11		

	семян, плодов, отлёт птиц. Экскурсия в природу.							
	Овощи.				1			
3	Огурец. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание. Помидор.	комбинированный	Практическая работа	Презентация		12-15		
	Фрукты.				1			
4	Апельсин, лимон (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.	комбинированный	Практическая работа	презентация	1	16-21		
	Ягоды.				1			
5	Смородина. Малина.	комбинированный	Практическая работа		1	22-25		
	Неживая природа				8			
6	Почва. Камни, песок и глина.	комбинированный	Практическая работа	Презентация	1	26-29		
7	Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. <i>Октябрь</i> . Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление	сообщение новых знаний	экскурсия		1	30-31		

	семян, плодов, отлёт птиц. Экскурсия в природу.							
8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зелёный свет светофора.	комбинированный	Практическая работа		1	32-33		
	Семья.				1			
9	Родители и дети. Дом, квартира, домашний адрес. Работа родителей. Обязанности детей в семье. Бытовые приборы.	комбинированный	Практическая работа		1	34-39		
10	Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. <i>Ноябрь</i> . Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлёт птиц. Экскурсия в природу.	сообщение новых знаний	экскурсия		1	40-41		
	Охрана здоровья.				1			
11	Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчёсывание); уход за	комбинированный	Практическая работа	Презентация	1	42-45		

	кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытьё рук и ног. Зубы.						
	Одежда. Обувь.				1		
12	Обувной магазин. Обувь. Уход за обувью.				1		
13	<i>Декабрь.</i> Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз. Экскурсия в природу. Новогодняя ёлка.	сообщение новых знаний	экскурсия		1	50-53	
14	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека.	комбинированный	Ролевая игра		1	54-55	
15	<i>Январь.</i> Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз. Рождество.	сообщение новых знаний	экскурсия		1	56-59	
16	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	комбинированный	Практическая работа	Презентация	1	60-61	
	Дикие животные.				1		
17	Лиса, белка. Основные части тела, питание, способ передвижения.	комбинированный	Практическая работа		1	62-63 64-65	

	Птицы.				1			
18	Дятел. Снегирь. Внешний вид. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.	комбинированный	Практическая работа	Презентация	1	66-67 68-69		
19	<i>Февраль.</i> Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз. 23 февраля - День защитника Отчества.	сообщение новых знаний	экскурсия		1	70-73		
	Домашние животные.				1			
20	Коза. Корова. Основные части тела, питание, способ передвижения.	комбинированный	Практическая работа		1	74-75 76-77		
	Домашние птицы.				1			
21	Курица. Петух. Внешний вид. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Домашние и дикие животные. Сравнение.	комбинированный	Практическая работа		1	78-81		
	Комнатные растения.				1			
22	Герань. Монстера.	комбинированный	Практическая работа		1	82-83		
23	<i>Март.</i> Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт	сообщение новых знаний	экскурсия		1	84-85		

	птиц.							
24	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека. Библиотека. Книжный магазин.	комбинированный	Игра		1	86-89		
25	Неживая природа. Вода.	комбинированный	презентация	Презентация	1	90		
26	<i>Апрель.</i> Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы: распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.	сообщение новых знаний	экскурсия		1	91 92-93		
	Деревья.				1			
27	Берёза. Черёмуха.	комбинированный	Практическая работа		1	94		
	Раннецветущие растения.				1			
28	Медуница, мать - и – мачеха или другие. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.	комбинированный	Практическая работа	Презентация	1	96 97		
	Насекомые.				1			
29	Шмель, бабочка. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.	комбинированный	Практическая работа		1	98 99		
30	<i>Май.</i> Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы.	сообщение новых знаний	экскурсия		1	100-101		

31	День Победы.	комбинированный	беседа	Презентация	1	102-103		
32	Родной край.	комбинированный	презентация		1	104-105		
33	Лето. Изменения в природе, жизни растений и животных.	сообщение новых знаний	экскурсия		1	106		
34	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом.	Сообщение новых знаний	презентация	Презентация	1	107		

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир». 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2013г.

Методические пособия для учителя:

- М.Ф.Титова. Изучение природы в 1 - 4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - II вида. Москва: ВЛАДОС, 2004 год.
- В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу. Москва «Просвещение», 2003 год.
- Л.Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003 год.
- Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.

Использую элементы технологий:

- Е. Д. Худенко («Технология коррекционно - развивающего обучения»),
- П. Я. Гальперина («Теория поэтапного формирования умственных действий»).

Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

учебно - практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.